

T.C  
TARSUS KAYMAKAMLIĞI  
TARSUS SESİM SARP KAYA FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*

## Sunuş

Ülkemizde Fen Liselerinin kuruluş amaçlarına uygun olarak yükseköğretime hazırlamak, fen ve matematik alanlarında gereksinim duyulan üstün nitelikli bilim insanlarının yetiştirilmesine kaynaklık etmek, öğrencileri araştırmalara yönelterek yeni teknolojileri kullanabilen, yeni bilgileri üretebilen ve projeler hazırlayabilen bireyler yetiştirmektir. Bu amaçların okulumuz öğrencilerine kazandırılması sürecinde öğrencilerimizin akademik özelliklerini geliştirirken, her defasında öğrencilerin sosyal ve psikolojik ihtiyaçlarının öğretim sürecinde önemli olduğu ve süreç boyunca bunun desteklenmesi oldukça önemlidir. Öğrencilerimizin, geleceğe umutla bakan, sadece ders değil hayat başarısını da yakalamış mutlu bilim insanları olarak yetiştirmek için çalışmamız gerektiğine inanıyoruz.

2011-2012 Eğitim öğretim yılında faaliyete başlayan okulumuzda, kurum kültürünü oluştururken öğrenci, öğretmen, veli ve diğer paydaşlarımızın da eğitim öğretim sürecine dahil olmalarının önemini bilerek okul ruhunu hayata geçirdik. Ülkemizin aydınlık geleceği olduğuna inandığımız gençlerimize en iyi eğitim öğretim ortam ve fırsatlarını sunmak için tamamen gönüllü bir çalışmayla kolları sıvadık. Aynı zamanda yapılandırmacı yaklaşımın öngördüğü, bilgilerin ve değerlerin sorgulanabildiği çağdaş eğitim anlayışı dikkate alınarak hazırlanan ve eğitim ortamında çoklu zekâ kuramının uygulanarak bireylerin çok yönlü yetiştirilmesini sağlayan bu yeni stratejimizde katılımcı ve işbirlikçi bireyler yetiştirmek temel gayemizdir.

Ülkemize, Tarsus'umuza Fen Lisesi kazandıran hayırsever Sarpkaya ailesine bu okulda yetişecek pırl pırl gençleri armağan etmenin sorumluluğunu yüreklerimizde hissederek gençlerimizi kucakladık. Öğrencilerimizin kendine güvenen, her alanda başarılı olabilen, yaşadığı anın hakkını veren, mutlu gençler olabilmeleri için çıktığımız bu yolda hedefimize adım adım yaklaştığımızı görmenin haklı gururunu yaşıyoruz.

Bu hedefler doğrultusunda hazırlamış olduğumuz okulumuzun 2019/2023 Stratejik Planlaması ile gelecek için belirlemiş olduğumuz hedeflerimize ulaşacağımız inancındayım. Bu amaçla 5 yıllık plan döneminin her bir yılı için gelişim planı hazırlanacaktır. Hazırlık aşamasından başlayarak bitimine kadar emeği geçen tüm eğitim gönüllülerine teşekkür eder ve saygılarımı sunarım.

Kenan YALÇINKAYA  
Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ .....	3
İÇİNDEKİLER .....	4
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>23</b>
MİSYONUMUZ .....	23
VİZYONUMUZ.....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	24
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>25</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	32
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>34</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>35</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
KENAN YALÇINKAYA	OKUL MÜDÜRÜ	DURMUŞ DURMAZ	MÜDÜR YARDIMCISI
VEYSEL DURMAZ	MÜDÜR YARDIMCISI	F. ELZEM UĞUR	ÖĞRETMEN
M.DİDEM FİKİRCİ	ÖĞRETMEN	M. LOKMAN ŞAHİN	ÖĞRETMEN
MAHMUT SÖZLER	OAB BAŞKANI	EYÜP İŞCİOĞLU	REHBER ÖĞRETMEN
NEVRUZ GENÇAY	ÜYE	SELAHATTİN YILMAZ	VELİ
		CANER SÖZLER	ÖĞRENCİ

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz elim bir trafik kazasında hayatını kaybeden Sesim Sarpkaya adına Sema ve Bülent SARP KAYA tarafından yaptırılmıştır. 2011/2012 Eğitim öğretim yılında İMKB Şehit Umut Sami Şensoy Anadolu Lisesi bünyesinde 2 sınıf ve 52 öğrenciyle eğitim öğretime başlamıştır. Kurucu müdür olarak Akdeniz Lisesi Müdürü Fatih TÜRK MEN görevlendirilmiştir. Müdür yardımcısı olarak Tarsus Anadolu Öğretmen Lisesi İngilizce öğretmeni Ahmet GÜL görevlendirilmiştir. 17/12/2011 tarihinde Tarsus Anadolu Kız Meslek Lisesi müdür yardımcısı Yıldırım CAN kadrolu müdür yardımcısı olarak atanmıştır. 17/02/2012 tarihinde kurucu müdürümüzün yerine sınava dayalı atamalarla kadrolu müdür olarak Özlem KOÇAK göreve atanmıştır. Kasım 2013 tarihinde Okul müdürü Özlem KOÇAK Silifke'ye tayin oldu. Okulumuz için kayıtlar 2011 yılında İMKB Şehit Umut Sami Şensoy Anadolu Lisesinin imkânları kullanılarak yapılmıştır. Geçici okul binası olarak yine İMKB Şehit Umut Sami Şensoy Anadolu Lisesinin binası kullanılmıştır. Okulumuz kendi binası ise 2013 ün Haziran ayında teslim alındı.

Okulumuzda 9. ve 10. sınıf düzeyinde 5'er şube, 11 ve 12. sınıf düzeyinde 4'er şube olmak üzere toplam 19 şubemiz bulunmaktadır. Okulumuz 2018 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Proje okul statüsüne alınmıştır. Devam Eden Avrupa Birliği projeleri ve E-Twinning çalışmalarımız bulunmaktadır. 2014 – 2017 yılı içerisinde “ Creativity Knows no Border” adlı Erasmus Ka201 Projesinde yer almıştır. Bu proje üç yıl sürmüştür. Proje koordinatör ülkesi Polonya'dır. Ortak ülkeler Türkiye, Belçika, Litvanya, Finlandiya, İspanya, Portekiz, Romanya, Slovakya ve İtalya'dır. Bu ülkelere üç yıllık süreç içerisinde 24 öğretmen, 42 öğrenci hareketliliklere katılarak AB eğitim sistemi hakkında bilgi edinmişler, Türk eğitim sistemiyle karşılaştırma yapmışlar, gördükleri eğitimdeki iyi uygulamaları kurumumuza aktarıp kurumumuzun Avrupa standartlarında kurum olma kapasitesini arttırmışlardır. Kültürler arası etkileşimde bulunarak ülkemize karşı önyargıları kırmışlardır. Öğrencilerimizin dünya ya bakış açıları değişmiştir. 21. Yy becerilerini edinmiş bireyler olma yolunda ilerleme kaydetmişlerdir. Bu projede

yapılan yaygınlaştırma çalışmaları ve aktivitelerde gösterdiğimiz üstün başarılarından dolayı E Twinning Okul Etiketi, Avrupa E Twinning Kalite Etiketi, Türkiye E Twinning Kalite Etiketi alınmıştır. 2017 – 2018 yılı içerisinde “ Intercultural Creative Art Bridge” adlı Erasmus+ KA219 projesinde yer alınmıştır. Proje koordinatör ülkesi Litvanya’dır. Ortak ülkeler Türkiye, Finlandiya, Fransa, Estonya, Macaristan, Slovenya’dır. Bu Ülkelere iki yıllık süreç içerisinde 15 öğretmen ve 10 öğrenci hareketliliğe katılmışlardır. Okulumuz devlet okulları arasında Robotik ARGE Laboratuvarını kuran ilk Fen Lisesidir. Bu amaçla kurumumuzdaki Robotik ARGE sınıfının etkin kullanılması için Avrupa standartlarında bilgi ve uygulamaları öğrenmek için 2017-2018 yılında “Stem ile Akıllı Tahta ve Robotik Teknolojilerin Entegrasyonu “ adlı Erasmus+ KA101 projesi yapılmış ve okulumuz 7 öğretmeni İsveç ve Finlandiya’ da hem yapılandırılmış kurs hem de İşbaşı Gözlem hareketliliği yaparak Stem Eğitimi ve Robotik teknolojilerinin eğitime entegrasyonu ile ilgili bilgi edinip uygulama şekillerini öğrenmişlerdir. 2018-2020 yılı içerisinde “Our Heritage:Where the past meets the future” adlı Ka229 projesinde yer almaktadır. Proje koordinatör ülkesi Estonya’dır. Ortak ülkeler Türkiye, Hollanda, Çekya, Hırvatistan’dır. Bu ülkelere iki yıllık süreç içerisinde 8 öğretmen, 24 öğrenci katılacaktır. Okulumuzda AB Erasmus+ projeleri devam edecektir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MERSİN		İlçesi: TARSUS			
Adres:	82 Evler Mahallesi Adana Caddesi No:112/ A TARSUS	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://goo.gl/maps/tSDaR4xXa3H2">https://goo.gl/maps/tSDaR4xXa3H2</a>		
Telefon Numarası:	0324 622 26 92	Faks Numarası:	0324 626 26 92		
e- Posta Adresi:	sesimsarpkayafenlisesi@hotmail.com.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://tssfl.meb.k12.tr/">http://tssfl.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	974019	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2011		Toplam Çalışan Sayısı	45		
Öğrenci Sayısı:	Kız	294	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	226		Erkek	30
	Toplam	520		Toplam	45
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		29
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		288,50 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	-	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	17	12	29
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	2	1	3
Yardımcı Personel	6	2	8
Güvenlik Personeli	1	-	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>47</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		YOK
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		YOK
Derslik Alanları (m2)	550	Kütüphane	VAR	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	VAR	
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı	VAR	
İdari Odaların Alanı (m2)	80	İş Atölyesi		YOK
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		YOK
Okul Oturum Alanı (m2)	1225	Pansiyon	VAR	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	15.102			
Okul Kapalı Alan (m2)	755			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	350			
Kantin (m2)	65			
Tuvalet Sayısı	20			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
9-A	14	15	29	10-E	11	18	29
9-B	14	15	29	11-A	12	16	28
9-C	15	13	28	11-B	14	15	29
9-D	15	15	30	11-C	11	18	29
9-E	14	16	30	11-D	15	13	28
10-A	11	17	28	12-A	12	18	30
10-B	10	18	28	12-B	13	17	30
10-C	10	19	29	12-C	12	17	29
10-D	10	17	27	12-D	13	17	30

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL

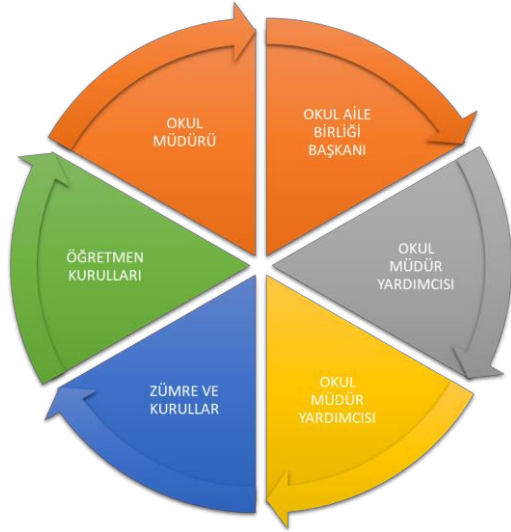
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2016	105.000 TL	105.000 TL
2017	110.000 TL	110.000 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir;

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3,7	3,5	3,9	3,0	4,1	2,7	3,2	3,2	3,4	3,8	3,2	4,1	3,0

Öğrenci anket sonuçlarına göre: En yüksek ortalamayı 12.madde ve 5.madde almakta olup Öğrencilerin kendilerini güvende hissettikleri ve okul kantini ile ilgi herhangi bir sorunlarının olmadıkları gözlenmiştir. Okulumuzda sosyal ve kültürel faaliyet ve okulun öneri ve istekleri karşılamak konusunda ise yetersiz olduğu öğrenciler tarafından ifade edilmektedir. Ayrıca 2,7 ortalama puan ile öğrencilerin düşüncelerinin alınması konusunda yeterince görüş ve öneri alınmadığı da en düşük ortalamaya sahip olan maddeler arasında yer almaktadır.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1,7	2,7	2,3	3,5	3,8	3,5	3,0	2,5	3,2	3,2	2,7	2,3	4,0

Öğretmenler ile yapılan anket sonuçlarına göre: Öğretmenlerin alanlarına ilişkin kendilerini güncelleme çabalarının en üst düzeyde olduğu, çalışmakta olduğu okulun kendisini geliştirmede en iyi imkânları sağladığı ancak alınan kararlar nispetinde öğretmenlere danışılmadığı anket sonuçlarından çıkmaktadır.

## Veli Anketi Sonuçları:

MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE	MADDE
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4,0	2,7	3,0	2,4	2,0	3,0	2,3	4,0	3,6	3,6	3,4	4,0	2,1

Velilere uygulanan anket sonuçlarında ihtiyaç duyulduğunda ilgili kişiler ile rahatlıkla görüşüldüğü ve e-okul sistemlerinin rahatlıkla takip edildiği, okulun bina ve fiziki açıdan yeterliğe sahip olduğu söylenirken, Okulun sanatsal ve kültürel açıdan yetersiz olduğu, okulda istek ve şikâyetlerin değerlendirilmesi açısından yetersizliklerin bulunduğu gözlenmiştir.



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	
Öğrenciler	Öğrenci başarısının ilçe ve il düzeyinde yüksek olması.
Çalışanlar	Okulun eğitim-öğretim ve yönetim kadrosunun tam ve eksiksiz olması
Veliler	Velilerimizin eğitim ve öğretim konusunda ilgili olmaları
Bina ve Yerleşke	Okul binasının yeni ve yeterli olması
Donanım	Okulumuzun Laboratuvar, kütüphane ve bilişim sistemleri yönünden elverişli imkânlarla sahip olması
Bütçe	Genel bütçe ödenekleri ve okul aile birliği gelirlerinin olması
Yönetim Süreçleri	Okulumuzdaki yönetici kadrosunun tecrübeli olması
İletişim Süreçleri	Okulda iletişim kanallarının güçlü olması ve tüm paydaşlarla sağlıklı bir şekilde sağlanması

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının fazla olması
Çalışanlar	Memur kadrosunda asil personel bulunmaması, hizmetiçi eğitim ihtiyaçlarının tam olarak karşılanmaması
Veliler	Bazı velilerin aşırı korumacı olması, eğitim-öğretim hakkındaki yanlış inanışları
Bina ve Yerleşke	Binamızın yeni olmasına karşın bazı eksikliklerinin olması
Donanım	Donanımsal olarak bir takım eksikliklerin olması
Bütçe	Genel bütçe ve okul Aile Birliği bütçelerinin gereken seviyelerde olmaması
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda pansiyon olması, çok sayıda proje yürütülmesi gibi iş ve faaliyet çeşitliğinin çok fazla olması
İletişim Süreçleri	Çalışan sayısının yüksek olmasından kaynaklı iletişim süreçlerinde yaşanması muhtemel sorunlar

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

Politik	Fen liselerine ve eğitim programlarına yönelik olumlu tutum
Ekonomik	Bakanlığımızın ve hayırseverlerin, çeşitli ihtiyaçlarımızın temini konusundaki maddi destekleri
Sosyolojik	Toplumun okulumuza karşı olumlu bakış açısı
Teknolojik	Teknolojik araç-gereç noktasında hayırseverlerin katkıda bulunmaları
Mevzuat-Yasal	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği, 652 sayılı KHK, 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
Ekolojik	Tarsus İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Tarsus İlçe Tarım Müdürlüğü'nün katkıları

### **Tehditler**

Politik	Ülke genelinde Fen Lisesi sayısının diğer ortaöğretim kurumlarına oranla daha az sayıda olması
Ekonomik	Okulun maddi ihtiyaçlarımızın tam olarak karşılanamaması
Sosyolojik	Toplumun beklentilerinin çok fazla olması
Teknolojik	Teknolojik araçların doğru kullanılamaması durumunda oluşturacağı tehditler
Mevzuat-Yasal	Çeşitli mevzuat hükümlerinin eğitim ve öğretim faaliyetlerini kısıtlaması
Ekolojik	Çevreden gelebilecek bir takım tehditler olması

### **Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Eğitim -Öğretimin sadece akademik bazlı düşünülmesi sosyal ve kişisel alanlara ilişkin kazanımların yetersizliği.
2	Proje çalışmalarını yürütecek nitelikli personel sorunları
3	Yönlendirmeye açık olan nitelikli öğrenci grafiğine karşın yetkin öğretmen yetersizliği.
4	Beklentinin Üniversite kazanma bazlı olması kişisel ve sosyal alanları ihmal.
5	Güçlü ve desteğinin bulunmasına karşılık kısıtlı imkânlar ve beklentiler.
6	Materyal ve malzeme çeşitliliğinin yetersizliği
7	Formasyon ve Akademik alanlarda eksiklikler
8	Derslere ve okula karşı önyargı ve öğrenci bıkkınlığı.
9	Mesleki eğilimin ve istek, yeterlik alanlarının göz ardı edilmesi.
10	Duygu ve değer eksenli olmayan eğitim anlayışları.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Sınıf ortamının ve teknolojik donanıma karşın güncel olmayan öğretmenlik anlayışı.
2	Hızlı internet ve Laboratuvar imkânlarına karşın klasik eğitim anlayışları.
3	Öğretmeye ve öğrenmeye dayalı eğitim uygulamalarına karşın ezberci bakış açısı.
4	Eğitim öğretimde ortak dilin geliştirilmemesi.
5	Ailenin okul ortamından ve eğitimden beklentilerinin psikososyal ve gelişimsel süreçlere aykırılığı.
6	Öğrencilerin sosyal ve zihinsel gelişimlerini destekleyecek sosyokültürel yetersizlikler.
7	Desteklemelerin ve çalışmaların akademik eğitimi merkeze alan bir anlayışa gömülmüş olması.
8	Okula ilişkin kazanılmamış aidiyet ve varlık bilinci.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
<b>1</b>	Genç ve Akademik donanımlı idari kadro.
<b>2</b>	Başarılı olabilecek öğretmen kadrosuna karşın zayıf öğretmen yeterlikleri.
<b>3</b>	Proje yürütmeye hazır olan ve yönlendirilmeyi bekleyen öğrenci.
<b>4</b>	Sosyal kültürel faaliyet alanlarının yapılacağı uygun genişlik taşıyan boş alanların varlığı.
<b>5</b>	Akademik başarı sağlayacak sınıf, laboratuvar ve donanım.
<b>6</b>	Öğretmen çalışmalarını takip edecek ve denetleyecek yeter sayıda idari kadro.
<b>7</b>	Branş bazlı eksiksiz öğretmen kadrosu.
<b>8</b>	Teknolojik çalışmaları takip edebilecek ve destekleyebilecek ar ge çalışma birimi ve proje ekibi
<b>9</b>	Psikolojik destek hizmetleri sunan ve daha fazlasını verecek olan rehberlik servisleri.
<b>10</b>	Teknolojik ve Bilimsel çalışmaların yerinde gözlenebilme fırsatı sunulması.

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

Fen ve Matematik alanlarında üstün yetenekli öğrencilerin, bu yeteneklerini geliştirerek, ulu önder Mustafa Kemal Atatürk'ün gösterdiği muasır medeniyetler seviyesinin üstüne çıkmamız için çabalayan, milli-manevi değerlerimize bağlı, yeni teknolojileri kullanabilen, sosyal becerileri yüksek, kaliteli bireyler yetiştirmek. Öğrencilerimizin; günün teknolojisini kullanarak, bilimsel çalışmalara yönlendirmek, değişimin ve gelişimin farkında olmalarını sağlamak, bilgilerini becerileriyle birleştirerek yeni bilgi ve projeler üretebilmek, donanımlı olarak bir yükseköğretim kurumlarına gitmelerini sağlamak ve iyi bir insan olarak yetişmeleri için özverili çalışmalar yapmaktayız.

### **VİZYONUMUZ**

Okulumuzun vizyonu; özellikle fen ve matematik alanlarında bilim adamı yetiştirilmesine kaynaklık eden, başarısını kanıtlamış model bir okul olmak ve bireysel yeteneklerini dikkate alarak bilgili, becerikli, öz güvenli, sorunların çözümünde akılcı yöntemleri kullanan, bilgi toplumunun gereği olan –araştırmacılar- olarak yetişen, çevresi ile iyi ve olumlu iletişim kuran, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilen, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek bilgi ve becerilere sahip olan, liderlik özelliklerinin yanı sıra, işbirliği ve ekip çalışmalarına yatkın ve milli-manevi değerlerine saygılı ve duyarlı olmalarına sağlamaktır.

## **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1. ÖĞRENCİLER BÜTÜN ÇALIŞMALARIMIZIN ODAK NOKTASIDIR**
- 2. ÖĞRENCİLERİN, ÖĞRENMEYİ ÖĞRENMESİ İLK ÖNCELİĞİMİZDİR**
- 3. HEDEFİMİZ, EĞİTİMDE TEKNOLOJİDEN EN ÜST SEVİYEDE FAYDALANMAK**
- 4. YENİLİK VE DEĞİŞİME AÇIK OLMAK**
- 5. KENDİMİZE GÜVEN VE SORUMLULUĞUMUZUN BİLİNCİNDEYİZ**



## **BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

### **TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve Hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### **Stratejik Amaç 1:**

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Lise birinci sınıf öğrencilerinden	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okulumuza yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.4	Destekleme ve yetiştirme kurslarına yönlendirilecek öğrenci sayısında artış	Müdür Yardımcısı	Şubat 2019
1.1.5	Devamsızlık üzerine seminer ve Eğitsel çalışmalar	Rehberlik Servisi	Mart 2019
1.1.6	Fen Liseli Olmak ve Aidiyet Konulu seminer Çalışması	Rehberlik Servisi	Nisan 2019

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Gezi ve Gözlem	2	3	5	7	7	9
PG.1.1.b	Bilimsel Proje ve Araştırma	30	50	60	70	80	100
PG.1.1.c.	Spor Müsabakaları	1	3	5	7	8	10
PG.1.1.d.	Sanatsal Faaliyetler	2	3	4	5	6	10
PG.1.1.e.	Akademik Çalışmalar ve Destekleme Yetiştirme Kursları	4	6	8	10	12	15

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Üniversiteye Yerleştirilen Öğrenci sayısının artışı	İdari ve Öğretmen Kadrosu	15-16.06.2019
1.1.2	Müzik Ve Resim Kurslarının daha Aktif hale getirilmesi	Mete ORÇUN	16.09.2019
1.1.3	AR-GE ve Robotik Çalışmaların Arttırılması	Aydın DÖNMEZOĞLU	2019-2020
1.1.4	Psikososyal ve Grup Terapi Çalışmaları	Eyüp İŞÇİOĞLU	2019-2020-2021
1.1.5	Anne-baba okulu-Felsefe Okulu	Eyüp İŞÇİOĞLU	2019-2020-2021

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

*(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,*

*İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kariyer Günleri	1	2	3	4	5	6
PG.1.1.b	Tercih Danışmanlığı	1	2	2	2	2	2
PG.1.1.c.	Meslek Günleri Üniversite Danışmanlık Günleri	1	2	2	2	2	2

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Ulusal ve Uluslararası Meslek Danışmanlığı	Rehberlik Servisi	2019-2020
1.1.2	Üst öğretim Kurum Gezileri	Rehberlik Servisi	2019-2020
1.1.3	Destekleme ve Yetiştirme Kursları	Veysel DURMAZ	10.02.2019
1.1.4	Sınav Kaygısı ile baş etme beceri eğitimleri	Eyüp İŞÇİOĞLU	22.02.2019

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### *Stratejik Hedef 3.1.*

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

#### **Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Okul Güvenliği Konusunda Alınan Önlemler (Güvenlik Personeli)	1	2	2	2	2	2
<b>PG.3.2.b</b>	Hijyen Eğitimi (Hijyen Eğitimi Alan Personel)	6	7	7	7	7	7
<b>PG.3.3.c.</b>	Güvenlik Kamerası	32	48	48	48	48	48
<b>PG.3.4.d.</b>	İş Sağlığı ve İş Güvenliği Tedbirlerinin Alınması (Yangın Tüpü)	68	100	100	100	100	100



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul Güvenliği Konusunda Alınan Önlemler (Güvenlik Personeli)	Okul Müdürü	2019-2020-2021-2022-2023
1.1.2	Personele Hijyen Eğitimi verilmesi	Pansiyon Müdür Yardımcısı	2019-2020
1.1.3	Güvenlik Kameronunun sayısının arttırılması	Okul Müdürü	2019-2020
1.1.4	Yangın tüplerinin sayısının ihtiyaç dahilinde arttırılması	İlgili Müdür Yardımcısı	2019-2020-2021-2022-2023
1.1.5	İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında yönlendirme levhası yaptırılması	İlgili Müdür Yardımcısı	2019
1.1.6	İlk yardım eğitimi alan personel sayısının arttırılması	İlgili Müdür Yardımcısı	2019
1.1.7	Okul servislerinin denetiminin sıkı bir şekilde yapılması	İlgili Müdür Yardımcısı	2019-2020-2021-2022-2023

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	50.000	60.000	60.000	65.000	65.000	300.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	65.000	65.000	70.000	70.000	75.000	345.000
<b>TOPLAM</b>	<b>115.000</b>	<b>125.000</b>	<b>130.000</b>	<b>135.000</b>	<b>140.000</b>	<b>645.000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

**Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.**

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**